



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2C90B70034B041B94DD8A35E410663804

Владелец: Платонова Ольга Константиновна

Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

«Принято»

Педагогическим советом

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа №2» МО «ЛМР» РТ

протокол №1 от 29.08.2023г.

«Утверждено»

директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №2»

МО «ЛМР» РТ

\_\_\_\_\_/О. К. Платонова/

введено в действие

приказ № 575-ОД от 31.08.2023г.

## Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ№2» МО «ЛМР» РТ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ№2» МО «ЛМР» РТ (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами:

ФЗ №273 «Об образовании в РФ»;

приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации (с изменениями и дополнениями);

постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 12.03.2020г.);

постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 N 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;

методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены МО и Н РФ 14.10.2013);

ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО;

уставом СОШ№2 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

ВСОКО - это единая система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в гимназии и своевременное выявление его изменений; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации; принятие на уровне образовательной организации обоснованных и своевременных управленческих решений по обеспечению качества образования, соответствующего требованиям Стандартов (потребностям физического или юридического лица) и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной организации.

Основной функцией ВСОКО является обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет осуществлять управление образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы. Учитывая эту функцию, полученные в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся и условий, способствующих их

достижению, данные используются для оценки состояния, тенденций развития образовательной системы на уровне образовательной организации.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (ч. 29 ст.2).

Исходя из указанного определения, содержательной и критериальной базой ВСОКО в МБОУ «СОШ№2» МО «ЛМР» РТ (Далее Школа) являются требования Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы или её части, а также к условиям осуществления образовательной деятельности и (или) потребности физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Эти требования (потребности) отражены в образовательной программе Школы в виде планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также перечня (описания) необходимых условий для достижения этих результатов. Объектами внутренней системы оценки качества образования в Школе являются: качество подготовки обучающихся; качество условий реализации образовательной программы.

В результате исследования качества подготовки обучающихся и качества условий реализации образовательной программы Школа в соответствии с частью 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет степень их соответствия Стандартам. В этом случае предметом оценки качества подготовки обучающихся будут: степень соответствия личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися федеральной основной общеобразовательной программы требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта начального, основного или среднего общего образования (степень соответствия знаний, умений обучающихся и использование ими приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта), а также потребностям участников образовательных отношений.

Предметом оценки качества условий в соответствии с вышеуказанной законодательной нормой является степень соответствия кадровых, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, организационных, учебно-методических условий, информационного обеспечения и иных условий реализации федеральных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО и (или) потребностям участников образовательных отношений. ВСОКО в Школе проводится на основе согласованных оценочных процедур, обеспечивающих комплексный подход к оценке качества образования.

Измерительные материалы и методики для их проведения (проверочные работы, тестирование, анкетирование и др.) разрабатываются и (или) подбираются на основе требований к измерительным и диагностическим материалам, что необходимо для достоверности полученных данных для осуществления оценки качества образования в организации.

Процедуры текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации и измерительные материалы для их проведения также являются частью ВСОКО и должны обеспечивать объективность получения результатов.

ВСОКО связана с процедурой самообследования Школы и является её частью. Порядок и показатели самообследования утверждены приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.) и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Система оценки призвана способствовать поддержания единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных

документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством: лицензирования; аккредитации; Государственной итоговой аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

1.8. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.9. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику

текущую и тематическую оценку

психолого-педагогическое наблюдение

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

Независимую оценку качества образования

Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.10. В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.11. Анализ состояния и перспектив развития Школы подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Школы.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. **Цели** внутренней системы оценки качества образования:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3.В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации* о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности* процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности* используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей* с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3.Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1.Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2.Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
  - формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
  - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
- 3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
  - участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
  - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
  - содействуют проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
  - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.
- 3.4. Педагогический совет:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
  - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
  - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
  - участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
  - принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

## 4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 4.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);

метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

профессиональное самоопределение обучающихся.

### 4.2. Качество реализации образовательного процесса:

федеральные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

федеральные рабочие программы по предметам УП;  
 программы внеурочной деятельности;  
 реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);  
 качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;  
 качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);  
 удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в Школе;  
 адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования.

#### 4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;  
 информационно-развивающая среда;  
 санитарно-гигиенические и эстетические условия;  
 медицинское сопровождение;  
 организация питания;  
 психологический климат в образовательной организации;  
 использование социальной сферы микрорайона и города;  
 кадровое обеспечение;  
 общественно-государственное управление Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление;  
 документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### 5. Объекты оценки качества образования

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; оценка динамики образовательных достижений обучающихся 1,5,10 классов; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;	Стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации, всероссийские проверочные работы
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с федеральной образовательной программой НОО, ООО, СОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с федеральной образовательной программой НОО, ООО, СОО (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности

4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, города, республики и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне школы, города, республики и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, республики и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне школы, города, республики и т.д.	Наблюдение
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	Мониторинг
8	Федеральные образовательные программы	Соответствие федеральной образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ФОП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, программу воспитания, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза
9	Федеральные рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ФОП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг
11	Реализация учебных планов и федеральных рабочих программ	Соответствие учебных планов и федеральных рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение
13	Качество внеурочной деятельности (включая	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода;	Анкетирование наблюдение



	классное руководство);	деятельность по формированию УУД; и т.д.	
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	наблюдение
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований санитарных гигиенических правил при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	Анкетирование контроль
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг анкетирование, опрос
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг Анализ Экспертиза
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	

23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	Экспертиза
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза

## 6. Срок действия Положения


6.1. Срок действия данного положения не ограничен.

6.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБОУ «СОШ№2» МО «ЛМР» РТ в Положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.

Лист согласования к документу № 80-и от 27.09.2023  
Инициатор согласования: Платонова О.К. Директор  
Согласование инициировано: 27.09.2023 15:43

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Платонова О.К.		 Подписано 27.09.2023 - 15:43	-